

# 依托职教集团内校企合作三大育人平台的情况分析

东莞市模具（国际）职业教育集团（以下简称为集团）成立于2013年11月。它是由东莞市机电工程学校发起、当地模具龙头企业牵头组建的东莞市首家职业教育集团。广东劲胜智能集团股份有限公司、广东隆凯股份有限公司、祥鑫科技股份有限公司、捷荣模具工业（东莞）有限公司和东莞市机电工程学校现为常任理事长单位。集团成员已达110多家。经过多年的努力经营，集团逐步形成了自己的特色与创新点：

## 一、精心打造产教研深度融合模具高端人才培养平台

经过多年的探索实践，集团成功打造“企业联合培养基地”、“企业项目训练中心”等产教研深度融合模具制造高端技术人才培养平台。

### （一）“企业联合培养基地”平台

“企业联合培养基地”平台是由学校与广东劲胜智能股份有限公司、广东隆凯股份有限公司合作，分别在劲胜公司的上角厂区、东城厂区，隆凯公司的乌沙厂区，打造出来的模具智能制造公共实训平台，使用面积达5000平方米，最大容量可一次性接纳1000名学员。平台为集团成员提供模具智能制造专业技术人才培养服务。

上角厂区平台，打造了“现代学徒制实训基地”“新鲁班劲胜学院”“企业技能人才鉴定中心”等九大公共服务平台，为集团成员提供全方位的模具制造技术高端人才培训服

务。东城厂区平台，建设了“东莞智能制造专业技术人才培养基地”，开展了模具智能制造专业技术人才的培养。乌沙厂区平台，建设了“隆凯企业实训中心智能制造企业工作站”。

2018年，“劲胜企业联合培养基地”和“隆凯企业联合培养基地”经东莞市教育局、东莞市人力资源和社会保障局联合考察评估，均被认定为东莞市第一批职业院校定点实习实训基地，享受东莞市财政学生实习补助和场地设备补助。中央电视台称赞“企业联合培养基地”是“机器换人”的“东莞样本”。

## **（二）“企业项目训练中心”平台**

2016年，东莞市机电工程学校与广东隆凯股份有限公司合作，在校内建设了“企业项目训练中心”，打造“产教研融合，行校企合作”精密模具生产高端平台。“企业项目训练中心”是利用企业的真实订单、利用学校建立的生产性教学车间、由企业师傅在生产或研发过程中对学生进行训练，是集生产、教学和研发等功能于一体的生产性实训基地和技术创新平台。

几年来，东莞市机电工程学校与职教集团骨干企业广东隆凯股份有限公司、东莞市艾尔玛科技有限公司、金匠模具研究院等企业共同打造了“企业项目训练中心”校企合作人才培养模式，成立了隆凯项目班、艾尔玛项目班，培养了一批模具设计与制造的紧缺人才。

## **二、推动破解东莞模具人才供给侧结构性矛盾难题**

东莞市模具（国际）职业教育集团通过打造产教研深度融合高端技术人才培养平台，破解了东莞模具行业人力资源

供给侧结构性矛盾难题，在教育链、人才链与产业链、创新链之间建立了有机衔接，让模具制造技术专业学生培养与就业“零距离”，让模具企业员工技能成长再学习与再提升“零成本”，让集团内企业从传统制造转型为智能制造“零缝隙”，从而推动传统企业从原来的人力资源大企向人力资源强企的转变。

### **（一）通过“引企入校”与“引校入企”，建设生产性实训中心，解决人才培养“双主体”问题**

1. 把企业引进学校来。东莞市机电工程学校把隆凯公司、东莞市艾尔玛科技有限公司引入校园建设“企业项目训练中心”。学校提供场地、设备及学生；企业投入部分设备、订单及工程师，开展模具制造技术的设计、研发及教学。企业节省了生产成本，储备了自己的人才，学校提高了人才培养质量。

2. 把学校办到企业去。劲胜公司提供 3000 平方米厂房，建设“企业联合培养基地”；隆凯公司提供 2000 平方米教室给“中德班”使用，打造“学生创客园”。企业按自己的标准，培养了“准员工”甚至是“储备干部”。学校企业都是办学主体。

### **（二）通过“师傅进课堂”与“教师下企业”，开发岗位课程，解决人才培养“双精准”问题**

1. 师傅进课堂。学校对学生进行前期培养，在此基础上，企业在“企业联合培养基地”平台、“企业项目训练中心”平台，由企业师傅直接在平台带徒弟，实现精准育人。

2. 教师下企业。学校教师到劲胜公司及隆凯公司去了解企业的生产工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新标准，参与企业产品研发和技术创新，与企业师傅共同开发岗位课程，学校与企业实现精准对接。

### **（三）通过“企业包班培养”与“全员技工评价”，构建校企协同育人机制，解决人才培养“双通道”问题**

1. “企业包班培养”。举办了三期“现代学徒制·劲胜班”、三期“企业项目训练中心·隆凯班”。企业参与教学计划的制订和教学全过程，企业工程师直接参与教学环节。除集团平台的设施设备开放给学生使用外，企业的设施、设备也对学生实训开放，培养了学生适应企业需求的能力，为学生的对口就业、高薪就业打下了扎实的基础。

2. “全员技工评价”。建立企业高端技能人才培养体系，选派院校专业教师为企业员工进行培训，为员工考取技能证书提供了便利，构建了企业员工从学徒工到高级技师成长的“六级路径”，打通了企业员工职业成长的上升通道。

### **三、创新实现人才培养“系统化、课程化、实体化”**

集团的创新点，可以用“系统化、课程化、实体化”“三化”来概括。主要体现在：

#### **（一）三段式学制系统化**

集团平台的学制实行三段式。职业学校一般实行2.5+0.5两段式学制，即2.5年学生由学校培养，0.5年学

生出去顶岗实习。但在职教集团中，学校企业自创了“1.5+1+0.5”三段式学制，即1.5年由学校培养，1年由企业包班培养，0.5年到企业顶岗实习的三段式学制。学生在校的1.5年里，接受专业基础及文化基础的教育，养成良好的行为习惯；在企业学习的1年中，学生按企业标准，接受工程师的培养；0.5年顶岗实习。

## （二）产教研融合课程化

集团平台的产教研融合实现了课程化。开发了《企业项目训练双主体培养创新系列教材》《企业联合培养基地创新系列教材》《产教融合 校企合作创新系列教材》等系列校企本土教材共19册。教材的编者以企业工程师为主，学校专业教师为辅。教材内容就是企业工程师在集团平台授课的内容，如《学模具到隆凯：模具设计典型实例》《学智能制造到劲胜：码垛机器人编程应用》《用专利学模具：仿真塑胶模具教学方法及其教学系统》等。

## （三）集团平台运作实体化

构建“六位一体”人才培养基地。“企业项目训练中心”拥有现代生产设备与生产工艺，并以模具设计生产项目作为引领。申报国家专利，创办专业杂志《金匠》。“企业联合培养基地”打造的九大公共实训平台，每年为1000多名员工进行技能培训。

搭建集团网站“东模网”。“东模网”作为网络化、一体化的公共服务平台，发挥了人才联合培养、设施资源共享、师资共培互聘、专业特色共育、科技与服务共推、招生就业

联动等六大核心功能。一级栏目设有“企业联盟”“院校联盟”“人力资源”“服务交流”“培训认证”等，二级栏目设有“企业资讯”“商机推荐”“产品供应”“资源共享”“校园招聘”“岗位培训”“就业培训”“技能认证”“招生简章”等。

几年来，集团“企业联合培养基地”、“企业项目训练中心”等平台培养的毕业生成为了企业聘请的香饽饽，实现了高薪就业。“企业项目训练中心”吸引了包括美国麻省理工学院、香港大学、天时国际等国际知名院校和科研机构前来观摩、洽谈合作，申报的国家专利已达 10 项；“企业项目训练中心”平台模式已成功在海南省进行了复制。集团的三家常任理事长单位申报的教学项目分别获 2014、2018 年国家教学成果二等奖及 2017 年广东省教育教学成果一等奖（第一名）。2021 年 5 月，集团入围全国第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单。